

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Осиновская гимназия им.С.К.Гиматдинова
ЗМР РТ»

Протокол от 23.03. 2024 г.№ 7

/Саттарова Г.Р./

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Осиновская гимназия
им.С.К.Гиматдинова ЗМР РТ»

/Саттарова Г.Р./

Отчет

о результатах самообследования

**МБОУ «Осиновская гимназия им.С.К.Гиматдинова Зеленодольского района Республики Татарстан»
за 2023 год.**

Отчет о результатах самообследования деятельности разработан и сформирован в соответствии с пунктами 1,3 статьи 28 Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

-Приказом от 31.05.2016 №114-о «О проведении процедуры самообследования»

-Порядком проведения самообследования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Осиновская гимназия имени С.К.Гиматдинова Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан», введено в действие приказом от «23» марта 2024г.

№ 77

Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Осиновская Гимназия имени С.К.Гиматдинова Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (далее-Учреждение) размещен на сайте в сети Интернет

https://edu.tatar.ru/z_dol/osinovo/gym, введен в действие от 23.03.2024 г.№77

Общие сведения об Учреждении

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Осиновская гимназия имени С. К. Гиматдинова Зеленодольского муниципального района РТ”
Тип и вид	Образовательное учреждение. Гимназия
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.
Учредитель	Исполнительный комитет Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан
Год основания	1976год
Юридический адрес	422527, РТ, Зеленодольский район, село Осиново, ул. 40 лет Победы, 5, помещение 1000Н
Телефон	8(84371)6-94-95
Факс	8(84371)6-94-95
E-mail	sch213@mail.ru ; Gos.Zel@tatar.ru
Адрес сайта в Интернете	https://edu.tatar.ru/z_dol/osinovo/gym
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Саттарова Гелиня Растямовна
ИНН/КПП	1620004649/162001001
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	16:20:000000:0:5063/4от 20 июля 2011г. Филиал Государственной регистрационной палаты при Министерстве юстиции Ресипублики Татарстан вЗеленодольском районе и г. Зеленодольске
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдано)	№ 10187 от 11 12. 2018г., МОиН РТ
Аккредитация	№ 4506 от 10.1 2019г., МОиН РТ.
Формы ученического самоуправления	Ученическое самоуправление (круглые столы, заседания, совещания, мероприятия и т.д.)
Формы государственно-общественного управления.	Совет гимназии с 1996 года
Помещение и его состояние (год постройки)	Введено в эксплуатацию в 1976 году, располагает одним учебным корпусом
Проектная мощность	420 человек.

Согласно Постановлению Кабинета министров РТ за № 164 от 07.04. 2005 года Осиновской гимназии присвоено имя бывшего начальника производственного аграрно-промышленного объединения по плодоовощной продукции «Татплодоовощхоз» РТ Гиматдинова Саяса Киямовича

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности Учреждения.

Формы обучения: очная, обучение на дому.

Организация учебного процесса в Учреждении регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Учреждения.

Режим организации образовательного процесса в Учреждении организуется в режиме 5- дневной недели обучаются 1 классы, в остальных классах 6- дневная учебная неделя.

Режим работы школы односменный. Начало учебных занятий -8.20. Продолжительность уроков во 2-11 классах – 45 мин. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май по 4 урока в день по 40 минут каждый), обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти В Учреждении функционируют группы продленного дня для учащихся начальной школы. Режим ГПД:

12.00 – 13.00 приём детей, игры на свежем воздухе

13.00 – 13.30 обед

13.40 – 14.40 занятия по интересам, кружки

14.50 – 16.20 самоподготовка

16.20 - 18.00 занятия по интересам, кружки, игры на свежем воздухе

Количество классов – комплектов: всего 28(с сентября 2023 года по декабрь 2023 года). Средняя накопляемость классов -15 человек 2022 - 2023 году в первый класс поступили 61 учащихся. Учителя Чанышова Ф.Х.,Масаева А.Ш., Гумерова В.Р.

В течение учебного года педагогический коллектив гимназии прикладывает значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный стандарт образования.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, и образовательные технологии, учителя создают все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Анализ и коррекция учебно-воспитательного процесса производится по результатам проверки ЗУН учащихся, проводимых в различной форме:

- административные контрольные работы;
- срезы знаний по всем предметам;
- защита ученических проектных работ на уроке;
- выставки работ учащихся (трудовое обучение, ИЗО);
- тренировочные работы по предметам: русский язык, математика, обществознание, история в рамках подготовки к ОГЭ, ЕГЭ;
- участие в районном мониторинге

Образовательная деятельность в МОБУ «Осиновская гимназия имени С.К.Гиматдинова ЗМР РТ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами гимназии. С 2023 году было организовано обучение 1-9 классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО. С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО), а также ФАОП ОВЗ и УО. Для внедрения ФОП НОО и ООО школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО и ООО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО и ООО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;

программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

федеральные рабочие программы воспитания;

федеральные учебные планы;

федеральные календарные планы воспитательной работы.

В соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям:

- .- Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленности
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

1.2. Тема, цель, задачи, приоритетные направления образовательной деятельности

Тема школы:

«Совершенствование образовательной системы гимназии в условиях реализации ФГОС, направленной на развитие творческой, профессионально-компетентной личности, способной к успешной социализации в современном мире»

ЦЕЛЬ: Создание условий для повышения качества образования, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, способствующих самоопределению и самореализации школьника»

ЗАДАЧИ:

Для достижения намеченных целей перед школой стоят следующие приоритетные задачи:

- совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- реализация национального проекта «Образование»: выбор направлений и организация работы по реализации проектов Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Точка роста»
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- реализация Программы воспитания в рамках стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.
- вовлечение учащихся в дополнительное образование через систему Навигатор и внеурочной деятельности с целью обеспечения самореализации личности.
- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.

Приоритетные направления образовательного процесса.

1. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
3. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

С 01.03.2023 Гимназия реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого Гимназия разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- «Веселые краски» — художественного направления;
- «Активный фитнес» — физкультурно-спортивного направления;

- «Мастерим сами» — технического направления.

Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ по зрению Гимназия создала следующие условия:

- разместила контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок);
- применяет специальные методы и приемы обучения, связанные с показом и демонстрацией движений и практических действий.

В 2023/2024 учебном году Гимназия усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Гимназия применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России. Домашние задания в Гимназия направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Учреждения (https://edu.tatar.ru/z_dol/osinovo/gym).

Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», дополнительно с требованиями Сан ПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности м (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Заместитель директора по АХР систематически проверяет состояние спортивного зала и спортивного оборудования.

В Учреждении ведется систематическая работа по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2023/2024 учебном году Гимназия усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости.

С октября 2023 года Гимназия применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России. Домашние задания в Гимназии направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

Состав обучающихся

Класс/комплектов	2021/2022	2022/2023	2023/2024
1	3	3	3
2	3	3	3
3	3	3	3

4	3	3	3
Всего	12	12	12
5	4	3	3
6	2	4	3
7	3	2	4
8	3	3	2
9	2	3	3
Всего	14	15	15
10	1	0	1
11	1	6	0
Всего	2	1	1
Всего по школе	28	28	28

Обобщенные данные по месту жительства

Место жительства			
	2021/2022	2022/2023	2023/2024
с. Осиново	386	387	387
с. Ново – Николаевка	12	12	14
д. Новая Тура	2	2	4
д. Ивановка	5	4	4
д. Красно-Октябрьское лесничество	4	7	7
д. Дубровка			
д. Воронино	1	2	2

п. Залесный	11	11	11
Всего	420	420	438

Социальный состав семей

Осиновскую гимназию им.С.К.Гиматдинова посещают дети, проживающие на территории с.Осиново, п Ново- Николаевка, п.Новая Тура , Красно-Октябрьское лесничество, п.Залесный,д.Воронино.

Социальная среда рассматривается нами как один из ресурсов, определяющих образовательные и воспитательные потребности детей и родителей. Социальный статус родителей составляет:

Работники с/х - 58% ; рабочие-12%
 Предприниматели -12% ; служащие- 15%
 Пенсионеры -1% ; безработные-2%

Уровень образования родителей

Высшее - 29% ; средне-специальное -58%

Среднее- 13% ;

Администрацией, классными руководителями гимназии регулярно совершаются рейды в неблагополучные семьи, плановые и внеплановые.

В соответствии с пунктом 1.4 СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в Учреждении:

- подготовлено и передано уведомление об открытии Учреждения в 2022/23 учебном году в Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан в Зеленодольском районе и г. Зеленодольске
- разработаны графики входа учеников через три входа в Учреждение;
- подготовлено и введено в действие новое расписание с учетом минимизации контактов учащихся;
- за классами закреплены отдельные кабинеты для осуществления образовательной деятельности;
- составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- составлены и утверждены расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
- на сайте Учреждения размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах;
- произведены закупки бесконтактных термометров, тепловизоров. средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки.

Воспитательная работа

С 01.09.2023 Учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Учреждение:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Учреждения;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Учреждения, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе Учреждения детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду Учреждения и реализует ее воспитательные возможности; организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам мониторинга, за четыре месяца реализации программы воспитания, родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении.

На сегодняшний день в Учреждении создана и эффективно функционирует воспитательная система по направлениям духовно-нравственное развитие, патриотическое воспитание, сохранение и укрепление здоровья, профилактика правонарушений.

Коллектив гимназии работает над методической темой: «Совершенствование образовательной системы гимназии в условиях реализации ФГОС, направленной на развитие творческой, профессионально - компетентной личности, способной к успешной социализации в современном мире».

Методическая работа гимназии в 2022 - 2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу гимназии и учебно-воспитательный процесс.

В гимназии работает педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учащихся. Поставленные задачи были реализованы, некоторые из них будут продолжены в 2022- 2023 учебном году.

Методическая работа гимназии строилась на основе годового плана. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям. Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в гимназии была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Методической работой в гимназии руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений.

Одним из основных направлений деятельности гимназии является сохранение и укрепление здоровья учащихся согласно программе «Здоровье». Необходимость введения этой программы заключается в следующем:

1. Развитие физических качеств через все виды деятельности на уроке и внеклассных мероприятиях;
2. Формирование общей культуры гражданских качеств и правового самосознания, опыта самостоятельной деятельности обучающихся;
3. Формирование навыков осознанного отношения к здоровому образу жизни;
4. Повысить интерес к занятиям физической культуры и спортом;
5. Недостаточная осведомленность родителей в вопросах сбережения здоровья детей;
6. Низкая двигательная активность школьников.

Программа предусматривает организацию оздоровительной работы по следующим направлениям:

- формирование системы ценности здоровья и здорового образа жизни в деятельности гимназии.
- разработка и реализация мер, направленных на профилактику алкоголизма, наркомании и других вредных привычек.
- нормализация учебной нагрузки.
- повышение грамотности родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

В этом непростом деле активное участие принимают родители, классные руководители, учителя физической культуры, администрация гимназии и отдел ПДН с.Осиново, с которыми совместно были проведены беседы, мероприятия, акции, спортивные соревнования «Веселые старты», подвижные игры на свежем воздухе, шахматно-шашечный турниры, турниры по робототехнике с учащимися МБОУ "Лицей им. В.В.Карпова", «Зарница», неделя физической культуры и спорта, традиционные турниры по футболу, волейболу и баскетболу и др.

Воспитанию любви и бережного отношения к природе, трудовому воспитанию способствовали такие мероприятия, как «Праздник осени», выставка творческих работ «Дары осени» тематические классные часы, изготовление кормушек для птиц, уборка школьной и пришкольной территории, озеленение классов, субботники. Над решением этих задач трудились все, хотелось бы, чтобы эта работа по сохранению и укреплению здоровья активизировалась.

По данным направлениям проводятся традиционные мероприятия, мероприятия, приуроченные к знаменательным датам и событиям, охват которых составил 100% учащихся. Военно-патриотическое направление: уроки мужества, классные часы, беседы, посещение музеев митингов, участие и смотре строя и песни «Статен в строю – силён в бою», военно-спортивные игры, мероприятия с ветеранами ВОВ, Афганистана, встреча с семьей с героя России Ахметшина Марата, участие в Параде, посвящённого 76 годовщине Победы в ВОВ, участие в муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах.

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы: акция «Пятерка для мамы», рейд по проверке школьной формы и сменной обуви «Мой внешний вид», мероприятие ко Дню народного единства «Наша сила в единстве», «День героя России», «День матери», «День пожилого человека», выставки рисунков и поделков, и многое другое.

В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Положительное отношение к обществу и природе остается примерно на одном уровне. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии.

Профориентационная работа в гимназии проводилась с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям обучающихся.

С учащимися 9 – 11 классов проводится работа по профориентации, с этой целью организуются встречи с представителями ССУЗов, встречи со студентами ВУЗов. В гимназии был проведен конкурс сочинений «Путь в профессию начинается в школе», посещение – экскурсии предприятий с.Осиново, г.Казани, г.Зеленодольска, встреча с представителями профессиональных сообществ, выставка художественной литературы «Дороги, которые мы выбираем», классные часы: «Мир профессий», « Современный рынок труда», «Способности и профессиональная пригодность». Тематические тренинги: «Профессия-специальность», «Темперамент и профессия», « Интересы и склонности в выборе профессии».

Организация профилактической деятельности проводится на основании действующего федерального, регионального законодательства, муниципальных нормативно-правовых актов и локальных актов гимназии. Гимназия постоянно работает по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на совещаниях:

- на совещаниях при директоре, при заместителе директора по учебно-воспитательной работе;
- на заседаниях Совета профилактики. Гимназия совместно с основными органами системы профилактики осуществляет взаимодействие по вопросам выявления учета семей и детей, находящихся в социально опасном положении. Вопросы организации индивидуальной профилактической работы регулярно рассматриваются на совещании учителей; установлено взаимодействие с органами здравоохранения и другими ведомствами.

Работа школьного совета по профилактике и психологической службе с различными группами учащихся, наблюдение за их поведением в коллективе, условиями проживания в семье родительско - детскими отношениями позволили выделить следующие факторы «риска»:

- отчужденность детей от семьи, школы и общества;
- случаи раннего антисоциального поведения;
- неблагополучие в семье (в том числе недостаточная забота о ребенке со стороны родителей, конфликты в семье);
- экономическая и социальная обделенность;

Наличие вышеуказанных факторов не означает, что подросток обязательно совершит правонарушение или проявит признаки антисоциального поведения. Однако наличие их повышает вероятность подобного поведения. Чем больше подобных факторов, тем больше степень риска.

Поэтому одно из важных направлений воспитательной работы — профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также раннего семейного неблагополучия.

В течение года проводилась профилактическая работа с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении по следующим направлениям:

1. Оказание социальной помощи малообеспеченным семьям;
2. Организация досуга учащихся во внеурочное время (всем детям предоставлена возможность посещения бесплатных школьных кружков);
3. Психологическое сопровождение, посещение семей на дому классными руководителями, инспектором ПДН и администрацией гимназии.

Большую работу с детьми разных групп проводила педагог - психолог гимназии Нуриева Г.Б.: проведена работа с учащимися 1-х классов по выявлению готовности к школе и по адаптации к школьному обучению. Были даны рекомендации учителям по организации УВП в классах. В 9 классах осуществлялась диагностика профессионального выбора, в 11 классе - уровень тревожности при подготовке к итоговой аттестации, проводились индивидуальные консультации. Исследования адаптации проводились в 5-х и 10-х классах, отслеживались такие параметры, как тревожность, мотивация и сочувствие.

В рамках психолого-педагогического сопровождения предпрофильного обучения осуществлен комплекс диагностических мер для учащихся 9-х классов. Обобщенные сведения позволили дать рекомендации по определению профиля дальнейшего обучения выпускников 9-х классов.

В гимназии продолжилась работа органов ученического самоуправления — ученического совета. В его состав вошли представители классных коллективов с 7 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- совместная деятельность молодежной организаций является очередным шагом на пути достижения основной цели: воспитания-социализации личности ребенка в основных сферах существования: в семье, коллективе, школе, селе, стране.
- данная система самоуправления создана в соответствии с концепцией воспитательной системы гимназии, так как детские общественные организации являются ее субъектами.
- детская и молодежная организации, объединенные под одной крышей, взаимодействуют друг с другом. Сюда входят: отряды, советы, клубы, кружки. Все объединения взаимодействуют между собой и являются преемниками друг друга.

Работа со школьным активом осуществляется через органы детского самоуправления "Совет старшеклассников".

Членами совета ученического самоуправления были проведены общешкольные мероприятия ко Дню учителя, Дню пожилых людей, Дню матери, Международному женскому дню, Дню защитников Отечества и т.д.

Уровень качества общеобразовательной подготовки за 3 последних года оптимальный и допустимый, соответствии со стандартом образования, умеют применять знания на практике самостоятельно добывают знания.

Преподавание осуществляется на оптимальном и допустимом, близком к оптимальному уровню. Высокое качество общеобразовательной подготовки выпускников основной школы.

После окончания основной школы учащиеся успешно продолжают обучение в средней школах, колледжах.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: естественно-научное, техническое, художественное, физкультурно-спортивное, туристико-краеведческое. Выбор направлений осуществляется на основании опроса учащихся и родителей, который проводится в сентябре текущего года.

Реализуются проекты «Моя родословная, «Диалог культур», «Центр национального образования и воспитания», «Будет чисто», «Движение первых», «Сэлэт», «Орлята», «Точка роста».

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в декабре 2023 года показал, опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Учреждении.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения, на основе принципа единоначалия и самоуправления. Системы управления носит государственно-общественный характер. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического, родительского коллективов, во взаимодействии с внешкольными объединениями и организациями различной ведомственной принадлежности. Эффективность системы управления обеспечивает целостность педагогического процесса и строится в соответствии с прогнозируемыми целями Учреждения.

Управление Учреждением строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Директор Учреждения назначается и освобождается от занимаемой должности Учредителем в соответствии с Трудовым законодательством Российской Федерации на срок согласно срочному трудовому договору и прошедший соответствующую аттестацию. Директор действует на основе единоначалия, решает все касающиеся деятельности

Учреждения вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения и Учредителя.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются общее собрание работников Учреждения, Совет Учреждения, педагогический совет. Общее собрание работников Учреждения – постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех работников Учреждения, включая совместителей разрабатывает и принимает проект устава в новой редакции, проект изменений и дополнений в устав Учреждения; разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам Учреждения.

Общее руководство Учреждением осуществляет Совет Учреждения – постоянно действующий коллегиальный орган, состоящий из членов от педагогического коллектива, от родителей, от учащихся 9-11 классов, от Учредителя. Совет Учреждения полномочен утверждать Концепцию развития Учреждения, разработанные долгосрочные образовательные программы; утверждать локальные акты Учреждения, принимать решения по другим наиболее общим вопросам, определяющим перспективы жизни Учреждения, не отнесенным к компетенции директора Учреждения.

Постоянно действующим коллегиальным органом, объединяющим всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей, является Педагогический совет, определяющий основные направления образовательной деятельности Учреждения.

В целях реализации права родителей (законных представителей) на участие в управлении Учреждением, оказания помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении воспитанников, обеспечения единства педагогических требований к ним в Учреждении созданы и функционируют коллегиальные органы, представляющие родителей (законных представителей): классные родительские собрания, Общие родительские собрания. Используются для ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием и методикой образовательного процесса в

Учреждении, психолого – педагогического просвещения.

Кроме того, из представителей родителей (законных представителей) всех групп Учреждения формируется Родительский комитет Учреждения, классные родительские комитеты.

Модель управления является многоуровневой:

Стратегический уровень управления определяет основные направления развития Учреждения, финансирования, материально-техническое обеспечение, кадровую политику.

Тактический уровень (администрация, педагогический коллектив, психологическая служба, органы родительского и детского самоуправления) направлен на разработку Программы развития Учреждения, координацию деятельности всех участников образовательных отношений по ее выполнению, по планированию, организации ВСОКО и коррекцию действий по результатам контроля. В ходе реализации координируется работа методических объединений, временных творческих групп и постоянных творческих объединений по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям.

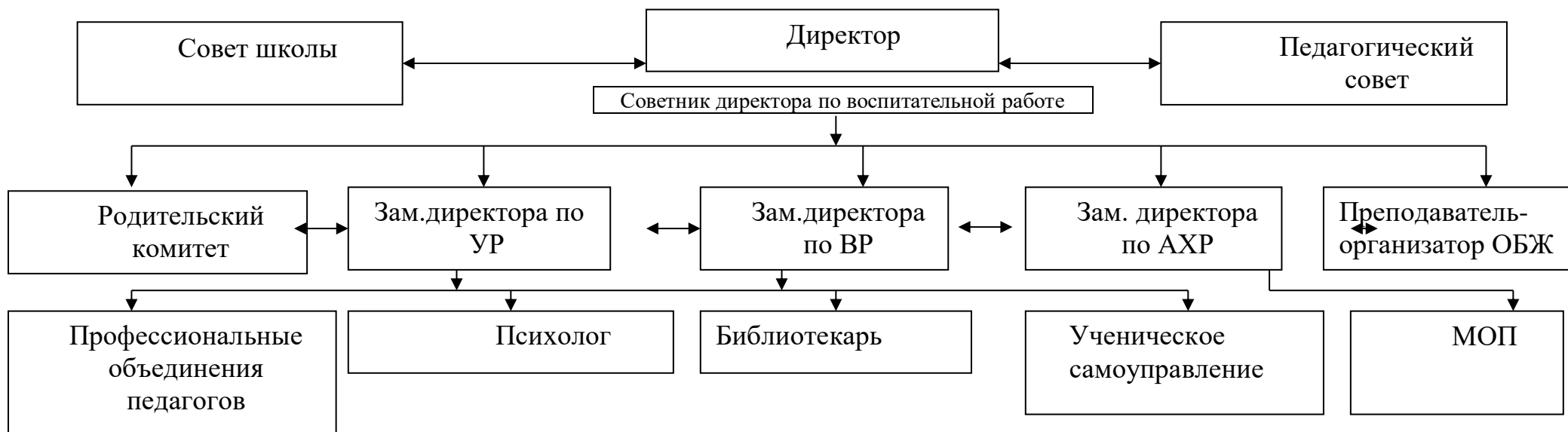
Деятельностный уровень управления служит для включения в процесс управления всех участников образовательных отношений.

Информационный уровень обеспечивает информационную поддержку реализации Образовательной программы Учреждения, управление информационными потоками и принятие управленческих решений. Информационный уровень управления дополнен работающим сайтом Учреждения.

С 01.09.2023 г. Гимназия применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Гимназии — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Структура управления



Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении созданы методические объединения:

- МО учителей естественно-научных наук
- МО учителей общественных наук
- МО учителей русского языка и литературы
- МО учителей математики
- МО учителей иностранных языков
- МО учителей родного(татарского) языка
- МО учителей прочих предметов

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся в Учреждении.

Образовательная деятельность Учреждения организуется в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Учреждения и осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения.

Предметом деятельности Учреждения является оказание населению услуг по предоставлению образования по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. В ходе осуществлений указанной деятельности Учреждения реализует конституционное право граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства;

обеспечивает охрану и укрепление здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основными целями деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Иные цели деятельности Учреждения- образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, дополнительным общеразвивающим программам; деятельность в сфере культуры, физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья.

Статистика показателей за годы

№ п / п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	На коне ц 2023 года
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	425	420	420	441
	- начальная школа	210	208	208	218
	- основная школа	189	195	195	217
	- средняя школа	26	17	17	6
2.	Количество учеников, оставленных на повторный год обучения	-	-	-	-
	- начальная школа	-	-	-	-
	- основная школа	-	-	-	-
	- средняя школа	-	-	-	-
3.	Не получили аттестата:	-	-	-	-
	- об основном общем образовании	-	-	-	-
	Образовании				
	- о среднем образовании	-	-	-	-
4.	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	- в основной школе	1	1	1	1
	- в средней школе	-	4	4	-

Приведенная статистика показывает, что стабильность динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Учреждения.

В 2023 году в Учреждении обучался 1 ребенок с ОВЗ.

В гимназии уделяется большое внимание динамике роста качества и успеваемости обучающихся. По итогам учебного года проводится анализ конечных результатов, осуществляется внутришкольная система оценки качества образования по предметам, классам, уровням обучения.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний Результаты освоения учащимися программ начального общего образования попоказателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол -во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол-во	%
2	54	54	97,83	25	64,5	5	9,25	2	3,7	0	0	0	0
3	57	57	100	27	73,68	7	12,2	0	0	0	0	0	0
4	46	46	100	23	60,87	2	4,3	0	0	0	0	0	0
Итого	157	155	98,73	75	60,78	14	8,5		0	0	0	0	0

Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, показывает, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысили на 8,3 процента (в 2022 году был 52,45%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 4,79 процента (в 2022 — 13,29%).

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего		Окончили год		Из них н/а					
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	55	55	100	23	49,09	1	1,8	0	0	0	0	0	0
6	37	37	100	20	59,46	2	5,4	0	0	0	0	0	0
7	49	49	100	22	46,94	1	2	0	0	0	0	0	0
8	37	37	100	14	37,84	0	0	0	0	0	0	0	0
9	39	39	100	17	43,59	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	217	217	100	96	47,38	4	3,1	0	0	0	0	0	0

Сравнительный анализ освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, показывает, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» (2022 - 43,78%) повысился на 3,6%, процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,8 % (в 2022 — 3,98%);

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменил и форму обучения		
				Всего				Из них/а								
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во	
10	6	6	100	4	83,33	1	16,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	6	6	100	4	83,33	1	16,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сравнительный анализ освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, показывает, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» (2022 - 55,56%) повысился на 27,7%, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 16,6 % (в 2022 — 0%);

Анализ результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году 100%, с результатами освоения учащимися программ начального общего, основного общего, среднего общего образования по показателю «качество» в 2022 году, показывает, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», окончивших на «5» повысился на 14,22%
В 2022/2023 учебном году наблюдается повышение результативности обучения по сравнению с прошлым учебным годом

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Успеваемость	100	99,45	99,47
Качество знаний	59,5	55,25	69,47

IV. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ОГЭ и ЕГЭ

Медалисты

Учебный год	2020	2021	2022	2023
Успеваемость	100	100	99,45	100
Качество знаний	53,12	59,5	55,25	51,6
Количество медалистов		Медали «За особые успехи в учении» 1. Айзатуллов Салават Рамилевич 2. Гиззатуллина Ильхамия Линаровна 3. Запсарова Айгуль Маратовна 4. Маханов Ильяс Алмазович		

Результаты ОГЭ

**МБОУ «Осиновская гимназия им. С.К.Гиматдинова ЗМР РТ»
Сравнительные результаты за 3 года**

Предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Математика	3,50	3,6	3,9
Русский язык	4,00	4,0	4
Родной язык(тат.)	-	5,0	5
Обществознание	-	3,3	3,6
Биология	-	5,0	5
География	-	5,0	4
Физика	-	4,0	5
Химия	-	4,5	
Информатика	-	3,0	4
Английский язык	-	4,5	-
История	-	-	-

Литература	-	-	-
------------	---	---	---

**Средние баллы по предметам ЕГЭ
МБОУ «Осиновская гимназия им. С.К.Гиматдинова ЗМР РТ»**

Предмет	2020 – 2021 уч.г.	2021 – 2022 уч.г.	2022 – 2023 уч.г.
Русский язык	76	62	69
Математика (профильная)	64	46	58
Физика	89	52	55
Химия	100	48	33
Биология	84		
История	63		74
Английский язык	69		
Обществознание	58	66	60
Литература	50		60
Математика (базовая)		3	4
Информатика и ИКТ		40	

Лучшие результаты ЕГЭ за 3 года

ФИО выпускника	год	баллы	предмет
----------------	-----	-------	---------

Миндубаева Айзиля	2020	85	Русский язык
Айсин Эмиль	2020	82	Русский язык
Абдуллина Диана	2020	80	Русский язык
Айзатуллов Салават	2021	100	Химия
		86	Русский язык
Маханов Ильяс	2021	88	Русский язык
		98	Математика(профиль)
		89	Физика
Заппарова Айгуль Маратовна	2021	88	Русский язык
Галиева Аделя Ильнарвна	2022	80	Русский язык

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что средние баллы, набранные в этом учебном году по всем предметам, кроме русского языка и обществознания выше по сравнению с прошлым годом.

В период подготовки к итоговому сочинению (изложению) была проведена апробация, результаты которой были подробно проанализированы учителем Мухамеджановой В.Ф. и доведены до сведения обучающихся.

Все процедуры в день проведения итогового сочинения (изложения) были проведены в строгом соответствии с организационной схемой проведения итогового сочинения (изложения). Написание сочинения (изложения) прошло в штатном режиме, без организационно - технологических сбоев. Нарушений процедуры проведения не было зафиксировано.

Всего в итоговом сочинении (изложении) приняло участие 6 человек (100% от числа выпускников гимназии, зарегистрированных в региональной информационной системе).

Подготовка к итоговому сочинению проводилась на консультациях, во время индивидуальных и групповых занятий, в процессе работы над текстом с соответствующим направлением. Было прочитано и проанализировано большое количество литературы. Учащиеся работали с цитатным материалом, афоризмами. Помимо этого, были просмотрены фрагменты художественных фильмов.

Подготовка велась поэтапно. Важную роль сыграло редактирование сочинения, т.е. определение речевых грамматических, логических ошибок.

Каждая написанная (тренировочная) работа тщательно проверялась, велась беседа по данной работе с учеником и его родителями.

Участники итогового сочинения (изложения) в целом продемонстрировали умение подчинять материал теме; аргументировать тему, анализируя литературные произведения; логично выражать свои мысли; использовать в письменной речи разнообразную лексику и различные грамматические конструкции.

По результатам проверки сочинений (изложений) все 6 выпускников 11 класса получили «зачет» и были допущены к ЕГЭ по русскому языку.

Средний балл по русскому языку в 2023 году составил 69 балла, что выше аналогичного показателя прошлого года.

Учителем русского языка и литературы Мухамеджановой В.Ф. на протяжении всего времени подготовки к экзаменам велась серьезная работа с обучающимися, решались упражнения из открытого банка заданий ФИПИ, отрабатывались навыки по заполнению бланков ответов. Большое внимание учитель уделяла работе по написанию сочинения. Анализ результатов экзамена позволяет сделать вывод о том, что ученики, в основном, справились с работой данного уровня.

Средний балл по математике профильного уровня в 2023 году составил –58 баллов, что выше аналогичного показателя прошлого года.

Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Аттестаты о среднем полном общем образовании получили 6 выпускников 11 класса.

Победители и призеры муниципального этапа ВСОШ и РОШ за 2023 учебный год

№	Фамилия, имя учащихся	Класс	Предмет	Статус (победитель, призер, участник)	Педагог
1	Закиров Камиль	8А	Физическая культура	Призер	Вафин И.Р.
2	Шакиров Азамат	9В	Физическая культура	Призер	Вафин И.Р.
3	Галлямов Камиль	8Б	География	Призер	Галиева Г.Ш.
4	Шакиров Азамат	9В	География	Призер	Мустафина Э.М.
5	Ахметгалиев Амир	6А	Английский	Победитель	Зайнуллина М.А.
6	Хамидуллина Азалия	4Б	Родной (татарский) язык	Призер	Хурамшина Ф.Н.
7	Загидуллина Ясмина	5Б	Родной (татарский) язык	Победитель	Гибадуллина Г.И.
8	Сафина Зиля	5А	Родной (татарский) язык	Победитель	Мухаметшина Д.М.
9	Фатхиев Амир	7Б	Родной (татарский) язык	Призер	Курманова Г.Х.
10	Даминова Зиля	8Б	Родной (татарский) язык	Победитель	Мухаметшина Д.М.
11	Миндубаева Зарина	9Б	Родной (татарский) язык	Призер	Курманова Г.Х.
12	Гатиятуллина Ралина	8А	Родная (татарская) литература	Победитель	Курманова Г.Х.
13	Абдуллина Диляра	7Б	Русский язык	Победитель	Сафиуллина Н.А.
14	Искандарова Эльза	8А	Русский язык	Призер	Мухамеджанова В.Ф.
15	Зотова Диана	9Б	Русский язык	Призер	Сафиуллина Н.А.
16	Хусаинов Амир	10	Русский язык	Призер	Гусамова Ф.Г.

17	Искандарова Эльза	8А	Литература	Призер	Мухамеджанова В.Ф.
18	Шакиров Азамат	9В	Геология	Призер	Мустафина
19	Миндубаева Зарина	9Б	Искусство	Грамота за хорошие результаты	Магизова

Победители и призеры республиканских олимпиад 2023

№ п/п	Полное наименование образовательного учреждения (по уставу)	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Статус	Фамилия педагога, подготовившего, участника олимпиады
1	Татарский язык	Даминова	Зилия	Альбертовна	8	Участник республиканской олимпиады по татарскому языку	Мухаметшина Д.М.
2	География	Шакиров	Азамат	Айратович	9	Участник республиканской олимпиады по географии	Мустафина Э.М.
3	Искусство	Миндубаева	Зарина	Ильфатовна	9	Участник республиканской олимпиады по искусству	Магизова Н.Х.

V. Оценка востребованность выпускников.

В 2023 году выпускники 9 класса поступили в ссузы – 23 человек, в 10 класс поступили 5 человек

10 класс	5
ГАП ОУ «Международный колледж сервиса»	7
ЧОУ ВО «Институт социальных и гуманитарных знаний»	1
ГАП ОУ «Казанский авиационно-технический колледж им.П.В.Дементьева»	2
Филиал СамГУПС в г.Казани	3
ГАП ОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушников»	5
ГАП ОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства»	2
ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»	2
ФГБОУВО «КНИТУ им.А.Н.Туполева-КАИ» отд. СПО в ИКТЗИ	1
ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»	4
УПО «Колледж Казанского инновационного университета»	1

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»	1
ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»	1
ГАП ОУ «Казанский торгово-экономический техникум»	3
ГАП ОУ «Атнинский сельскохозяйственный техникум им.Габдуллы Тукая»	2
ФГБОУВО «Казанский государственный медицинский университет» медико-фармацевтический колледж	1
МБОУ «Многопрофильная гимназия №189 «Заман» Кировского района»	1
МБОУ «Высокогорская СОШ №5 им.братьев Максуди»	1
ГАПОУ «Казанский музыкальный колледж им.И.В.Аухадеева»	1

В 2023 году выпускники 11 класса поступили в ВУЗ ы и ссузы– 6 человек

Казанский государственный энергетический университет	1
«Казанский технологический колледж» ФГБОУ ВО «КНИТУ»	2
КНИТУ-КАИ (институт авиации, наземного транспорта и энергетики)	3

Оценка функционирования ВСОКО.

В Учреждении утверждено и действует Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Осиновская гимназия имени С.К.Гиматдинова Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан», принято педагогическим советом Учреждения (протокол от 29.08.2023 г.№1), утвержден приказом директора от 29.08.2023 г. №

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов – средняя.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей (законных представителей), которые удовлетворены общим качеством образования в Учреждении – 100%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом 100%

VI.Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Учреждении работают: учителей – 39, библиотекарь -1, педагог дополнительного образования -2, психолог -1

Из них мужчин – 3

Женщин – 40

С высшим педагогическим образованием учителя – 97%,

средне специальное – 10 %

Квалификационный сравнительный анализ

Высшей кв. категории 12, 5%, первой кв. категории- 47,5 %, соотв.заним.должн.- 22,5%, без категории – 17,5%

Аттестация учителей

По итогам аттестации 2022 учебного года получили:

Абдрахманов Ф.Д. – учитель физической культуры, первую квалификационную категорию

Гибадуллина Г.И.- учитель родного (татарского) языка и литературы, первую квалификационную категорию;

Масаева А.Ш.- учитель начальных классов, первую квалификационную категорию.

Квалификационная категория	2021 год	2022 год	2023 год
Высшая квалификационная категория	2	2	2
1-ая квалификационная категория	24	25	29

В 2024 -2025 учебном году будут аттестоваться следующие учителя:

Курманова Г.Х. - учитель родного языка, первую квалификационную категорию;

Мухамеджанова ВФ. – учитель русского языка и литературы, первую квалификационную категорию;

Галиева Г.Ш. – учитель истории, первую квалификационную категорию;

Саттарова Г.Р. - учитель, первую квалификационную категорию;

Асадуллина Э.Р.- учитель математики, высшую квалификационную категорию;

Хурамшина Ф.Н. – учитель начальных классов, первую квалификационную категорию

Мустафина Э.М. – учитель географии, первую квалификационную категорию.

Вафина Г.Х.-учитель начальных классов, первую квалификационную категорию

Анализ кадрового состава Учреждения показывает, что состав педагогического коллектива стабильный, имеет продолжительный стаж работы. Однако, за счет увеличения контингента учащихся встает вопрос обновления коллектива за счет молодых специалистов, доля которых ежегодно составляет около четверти всего педагогического коллектива. Решая задачу повышения профессиональной компетентности педагогов Учреждения, важным объектом работы остаются молодые учителя.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение Учреждения, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в Учреждении создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; кадровый потенциал Учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Положительная динамика участия педагогов школы в профессиональных конкурсах, грантах:

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Участие в семинарах, конференциях, вебинарах, чтениях и т.д	Уровень
1	Саттарова Гелиня Растямовна	Директор	Стажировочная площадка - МБОУ «Осиновская гимназия имени С.К.Гиматдинова ЗМР РТ» обучение руководителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан.	Республиканский
			Семинар для заместителей директоров по воспитательной работе Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан «Организация социокультурной среды гимназии».	Муниципальный
			Семинар для заместителей директоров по воспитательной работе Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан «Организация социокультурной среды гимназии».	Муниципальный
			«Межрегиональная научно-практическая конференция «Гиматдиновские чтения – VI»	Межрегиональный
2	Гайфуллина Лейсан Дамировна	Заместитель директора по УВР	Стажировочная площадка - МБОУ «Осиновская гимназия имени С.К.Гиматдинова ЗМР РТ» обучение руководителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан.	Республиканский
			Семинар для заместителей директоров по воспитательной работе Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан «Организация социокультурной среды гимназии».	Муниципальный
			Семинар «Система работы в школе. Опыт, проблемы, решения».	Муниципальный
			«Межрегиональная научно-практическая конференция «Гиматдиновские чтения – VI»	Межрегиональный
3	Гибадуллина Гульназ Ильдусовна	Заместитель директора по УВР	Стажировочная площадка - МБОУ «Осиновская гимназия имени С.К.Гиматдинова ЗМР РТ» обучение руководителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан.	Республиканский
			Семинар для заместителей директоров по воспитательной работе Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан «Организация социокультурной среды гимназии».	Муниципальный
			Семинар «Система работы в школе. Опыт, проблемы, решения».	Муниципальный
			«Межрегиональная научно-практическая конференция «Гиматдиновские чтения – VI»	Межрегиональный
	Родной (татарский) язык и	V Всероссийская НПК «Нигматовские чтения. Гуманистическое воспитание: традиции, инновации, перспективы»	Межрегиональный	

		литература		
		Родной (татарский) язык и литература	Вебинар-практикум «Комплексный подход к изучению родного языка и литературы»	Республиканский
4	Мухаметшина Диня Минемухаметовна	Заместитель директора по УВР	Стажировочная площадка - МБОУ «Осиновская гимназия имени С.К.Гиматдинова ЗМР РТ» обучение руководителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан.	Республиканский
			Семинар для заместителей директоров по воспитательной работе Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан «Организация социокультурной среды гимназии».	Муниципальный
			Семинар «Система работы в школе. Опыт, проблемы, решения».	Муниципальный
			«Межрегиональная научно-практическая конференция «Гиматдиновские чтения – VI»	Межрегиональный
			Лингвометодический фестиваль «Языковые тренды и методические инновации»	Международный
5	Хатимова Лейсан Исламовна	Заместитель директора по УВР	Стажировочная площадка - МБОУ «Осиновская гимназия имени С.К.Гиматдинова ЗМР РТ» обучение руководителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан.	Республиканский
			Семинар для заместителей директоров по воспитательной работе Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан «Организация социокультурной среды гимназии».	Муниципальный
			Семинар «Система работы в школе. Опыт, проблемы, решения».	Муниципальный
			«Межрегиональная научно-практическая конференция «Гиматдиновские чтения – VI»	Межрегиональный
6	Ибрагимова Айгуль Рафисовна	Советник директор по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Стажировочная площадка - МБОУ «Осиновская гимназия имени С.К.Гиматдинова ЗМР РТ» обучение руководителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан.	Республиканский
			Семинар для заместителей директоров по воспитательной работе Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан «Организация социокультурной среды гимназии».	Муниципальный
			Семинар «Система работы в школе. Опыт, проблемы, решения».	Муниципальный
			«Межрегиональная научно-практическая конференция «Гиматдиновские чтения – VI»	Межрегиональный
7	Мухамеджанова Венера Фанильевна	Заместитель директора по УВР	Стажировочная площадка - МБОУ «Осиновская гимназия имени С.К.Гиматдинова ЗМР РТ» обучение руководителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан.	Республиканский
			Семинар для заместителей директоров по воспитательной работе	Муниципальный

			Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан «Организация социокультурной среды гимназии».	
			Семинар «Система работы в школе. Опыт, проблемы, решения».	Муниципальный
			«Межрегиональная научно-практическая конференция «Гиматдиновские чтения – VI»	Межрегиональный
8	Гумерова Венера Раисовна	Учитель начальных классов	«Межрегиональная научно-практическая конференция «Гиматдиновские чтения – VI»	Межрегиональный
9	Вафина Гузель Хабировна	Учитель начальных классов	Стажировочная площадка - МБОУ «Осиновская гимназия имени С.К.Гиматдинова ЗМР РТ» обучение руководителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан.	Республиканский
			Семинар для заместителей директоров по воспитательной работе Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан «Организация социокультурной среды гимназии».	Муниципальный
			Семинар «Система работы в школе. Опыт, проблемы, решения».	Муниципальный
			«Межрегиональная научно-практическая конференция «Гиматдиновские чтения – VI»	Межрегиональный
			Конференция начальных классов в Зеленодольском районе РТ	Муниципальный
10	Гаязова Кадрия Галимзяновна	Технология	Институт Филологии и межкультурной коммуникации «Мировые тенденции в педагогическом образовании»	Международный
		Библиотека	Всероссийской онлайн-конференции «БИБЛИОТЕКА В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ-2023»	Всероссийский
11	Хурамшина Ф.Н.	Учитель начальных классов	Семинар-практикум «Профилактика и коррекция профессиональных деформаций педагога :ресурсы стрессоустойчивости»	Муниципальный
			Стажировочная площадка - МБОУ «Осиновская гимназия имени С.К.Гиматдинова ЗМР РТ» обучение руководителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан.	Республиканский
			Семинар для заместителей директоров по воспитательной работе Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан «Организация социокультурной среды гимназии».	Муниципальный
			Семинар «Система работы в школе. Опыт, проблемы, решения».	Муниципальный
			«Межрегиональная научно-практическая конференция «Гиматдиновские чтения – VI»	Межрегиональный
12	Валеева Т.М.	Математика	Семинар «Система работы в школе. Опыт, проблемы, решения».	Муниципальный
13	Асадуллина Эльза Ринатовна	Естественно-научный цикл	«Методическая помощь образовательным организациям»	Муниципальный
			Межрегиональная научно-практическая конференция «Гиматдиновские чтения VI»	Межрегиональный

14	Гатауллина Г. Р.		«Основы управления современной школы. Реализация целевой модели наставничества» для заместителей директоров школ, МБОУ «Осиновская гимназия имени С. К. Гиматдинова ЗМР РТ»	Республиканский
15	Зайнуллина Маргарита Анатольевна		Межрегиональная научно-практическая конференция «Гиматдиновские чтения - VI» в секции «Формирование экологической культуры детей в обучении предметов»	Межрегиональный
16	Сафиуллина Нурия Ахматовна	Русский язык	Вебинар «Новая экзаменационная модель ЕГЭ по русскому языку на 2024 год» 11.10.2023	Всероссийский
			Межрегиональная научно-практическая конференция «Гиматдиновские чтения - VI» в секции «Формирование экологической культуры детей в обучении предметов»	Межрегиональный
17	Гатауллина Чулпан Рахияновна	Родной (татарский) язык	Межрегиональная научно-практическая конференция «Гиматдиновские чтения - VI» в секции «Формирование экологической культуры детей в обучении предметов»	Межрегиональный
			Методический семинар для учителей родного (татарского) языка	Муниципальный
18	Гарипова Лиана Альбертовна	Педагог-организатор	Участие в научно-педагогическом конкурсе: «Педагог исследователь: опыт, инновации, перспективы»	Республиканский
			Межрегиональная научно-практическая конференция «Гиматдиновские чтения - VI» в секции «Формирование экологической культуры детей в обучении предметов»	Межрегиональный
19	Магизова Наиля Хавиловна	Учитель музыки	Стажировочная площадка - МБОУ «Осиновская гимназия имени С.К.Гиматдинова ЗМР РТ» обучение руководителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан.	Республиканский
			Семинар для заместителей директоров по воспитательной работе Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан «Организация социокультурной среды гимназии».	Муниципальный

Участие педагогов в различных конкурсах педагогического мастерство

1. Информация об учителях - участниках и победителях конкурсных мероприятий за 2023 уч. год

№	Ф.И.О.	Результат	Уровень	Название
1	Вафина Гузель Хабировна	Диплом педагога призер	республиканский	«В гостях у сказки»
		Благодарность за	Всероссийский	II Всероссийский онлайн-конкурс инсценировок по

		активное участие во II Всероссийском онлайн-конкурсе инсценировок по произведениям поэта, героя Советского Союза М. Джалиля и его соратников (Г. Курмаша, М. Гаязова и других поэтов-фронтовиков) в рамках «Года педагога и наставника в Российской Федерации»		произведениям поэта, героя Советского Союза М. Джалиля и его соратников (Г. Курмаша, М. Гаязова и других поэтов-фронтовиков) в рамках «Года педагога и наставника в Российской Федерации»
		Диплом педагога Призеры	республиканский	«Живое слово»
		Благодарственное письмо за активное участие в муниципальном этапе Республиканского конкурса ЮИД	Республиканский	«Безопасное колесо-2023»
		Диплом I дәрәжә	Республиканский	«Рәхмәтем сина, остазым!» (“Спасибо тебе, мой наставник!”)
2	Мухаметшина Диня Минемухаметовна	Лауреат	Республиканский	Научно – педагогический конкурс «Педагог – исследователь: опыт, инновации, перспективы»
3	Асадуллина Эльза Ринатовна	1 место	Региональный	«Мой лучший урок»
		3 место	Всероссийский	«Мой лучший урок»
4	Зайнуллина Маргарита Анатольевна	Диплом II степени	республиканский	Республиканский марафон экологических знаний «Учись. Применяй. Действуй»

5	Гарипова Лиана Альбертовна	3 место	Международный	«в РИТМе времени»
		Победитель в номинации «Хранитель народных традиций»	Муниципальный	«Первоклассник года»
		1 место	Муниципальный	«Солдат войны не выбирает»
6	Магизова Н.Х.	диплом лауреат 1 степени	Муниципальный	Муниципальный фестиваль «Весенние наигрыши»
		2 и 3 места	Муниципальный	«Весна Победы», посвященный 78-ой годовщине Победы
		1 место	Муниципальный	Творческий конкурс работников образования ЗМР РТ «Радуга талантов»
		лауреат 1 степени диплом 1 степени	Региональный	Региональный конкурс-фестиваль татарской песни «Хэтер»
		призер	Муниципальный	Всероссийская олимпиада по Искусству
		участник	Региональный	Региональный конкурс песенного творчества «Илхам чишмэсе»
		2 место	Муниципальный	Муниципальный фестиваль родных языков
		победитель	Муниципальный	Творческий конкурс работников образования ЗМР РТ «Радуга талантов»
7	Гаязова Кадрия Галимзяновна	Диплом	Всероссийский	«За творчество в национальных традициях» на фестивале народного творчества «Милли хэзинэ»
		Диплом участника	Республиканский	«Мой творческий урок» «Изготовление куклы в национальных костюмах»
		Грамота	Районный	«За добросовестный труд, достижения и заслуги в сфере образования»
		Рэхмэт хаты «Татмедия» АЖ	Республиканский	“Алтын куллы мөгаллим”е
		Сертификат участника	Всероссийский	«Навигаторы детства 3.0»

Обмен опытом в СМИ, публикации.

ОО	Количество публикаций, размещенных в печатных сборниках/ по предметам	Количество публикаций, размещенных в сети Интернет/ по предметам
МБОУ «Осиновская гимназия им.С.К.Гиматдинова ЗМР РТ»	24	8

- Учреждение «Поддержка муниципальных дошкольных образовательных организаций и муниципальных образовательных организаций в реализации проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан, в рамках Года родных языков и народного единства» на 2021 год (Распоряжение Кабинета Министров Республики Татарстан от 12.10.2021 №2018-р)

- Гатауллина Г.Р.-учитель начальных классов, призер республиканского конкурса «Сельский учитель-2019», обладатель Республиканского гранта «Поддержка педагогических работников, осуществляющих преподавание на татарском языке», 2020г
- Хурамшина Ф.Н.- учитель начальных классов, призер муниципального конкурса «Учитель года-2019»
- Мустафина Т.И.-учитель начальных классов призер муниципального конкурса «Педагогический дебют», призер республиканского конкурса «Современный урок», обладатель гранта «Наш новый учитель»
- Дудьянова Н.В.-учитель математики, призер муниципального конкурса «Учитель года-2020»
- Файзрахманов Г.Г.-учитель физики, призер муниципального конкурса «Учитель года-2021»
- Гаязова К.Г.- библиотекарь, призер муниципального конкурса «Библиотекарь-2019»
- Заппарова Ф.А.-«Учитель года-2022»,призер
- Мухаметшина Д.М.-«Лучший учитель родного языка-2022»,призер
- Гумерова В.Р.- «Учитель года-2023»,участник

Награды учителей

Абдрахманов Фаил Дамирович - заместитель директора гимназии по АХР, награжден нагрудным знаком Республики Татарстан;

Габдулхаева Зульфия Габдулхаковна - учитель начальных классов, награждена Почетной грамотой МО и Н Российской Федерации;

Мустафина Эльза Марсовна - учитель географии, награждена нагрудным знаком Республики Татарстан;

Усманова Зария Сабирзяновна - учитель математики, награждена Почетной грамотой МО и Н РТ;

Курманова Гульгения Хайдаровна - учитель татарского языка и литературы, награждена Почетной грамотой МО и Н РТ;

Гатауллина Гульгения Равиловна - учитель начальных классов, награждена Почетной грамотой МО и Н РТ;

Латыпова Эльвина Юнусовна - учитель биологии, награждена Грамотой УО ИК Зеленодольского муниципального района РТ(2018);

Гусамова Фаиля Габдулловна - учитель русского языка и литературы, награждена Почётной грамотой УО ИК ЗМР РТ и Почётной грамотой МО и Н РТ(2019)

Еремеева Рузиня Рахимовна- учитель физики классов, награждена Почетной грамотой МО и Н РТ(2020);

Усманова Зария Сабировна - учитель математики классов, награждена нагрудным знаком МО и Н РТ(2020);

Миннулина Гульфия Ривхатовна - учитель начальных классов, награждена Почетной грамотой МО и Н РТ(2020);

Чанышова Фирдауса Халимовна - учитель начальных классов, награждена Почетной грамотой МО и Н РТ(2021);

Галиева Гульнар Шайхулловна- учитель географии классов, награждена Почетной грамотой МО и Н РТ(2021)

Мухамеджанова Венера Фанильевна-учитель русского языка и литературы Почетной грамотой МО И РТ(2022)

Сафиуллина Нурия Ахматовна- учитель русского языка и литературы Почетной грамотой МО И РТ(2022)
Мустафина Эльза Марсовна – учитель географии, Почетной грамотой МО и Н РФ(2023)
Гатауллина Гульгена Равиловна - учитель начальных классов, награждена Почетной грамотой МО и Н РФ (2022);
Магизова Наиля Хавиловга – учитель музыки, Почетной грамотой МО и Н РТ (2023)

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в гимназии строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

По результатам работы по обеспечению учебниками проведена инвентаризация библиотечных фондов учебников и выявлен их дефицит по причине ежегодного исполнения заказа на учебники федерального перечня для обучающихся Учреждения не в полном объеме, увеличения контингента обучающихся. Для его устранения использованы все имеющиеся возможности пополнения школьного фонда учебной литературы посредством Информационной системы «Электронный фонд учебной литературы (ЭФУЛ)», а также направлено письмо в адрес УО ИК ЗМР РТ с просьбой оказать содействие в решении проблемы низкой обеспеченности учебниками Учреждения. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

Отсутствует финансирование на закупку периодических изданий, обновление фонда художественной литературы. В следствие чего, стало традицией проводить акцию «Подари книге вторую жизнь».

Объем библиотечного фонда – 8085 единиц; Книгообеспеченность – 100%

Обращаемость - 1608 единиц в год

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

VIII. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение Учреждения позволяет реализовать в полной мере образовательные программы, соответствует целям и задачам Учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания Учреждения соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

1. В гимназии ежегодно издаются приказы о возложении ответственности за охрану труда и техники безопасности.

2. Разработаны и утверждены правила внутреннего трудового распорядка. Ведутся журналы регистрации вводного инструктажа, инструктажа на рабочем месте, журнал регистрации инструктажа с учащимися, журнал по пожарной безопасности, журнал регистрации выданных инструкций.
3. Имеются инструкции по технике безопасности по всем видам работ, правила противопожарной безопасности.
4. Обновлено поэтажные планы эвакуации на случай пожара.
5. Постоянно соблюдается и поддерживается в надлежащем состоянии санитарно-гигиенический режим.
6. Оформлены уголки безопасности.

Актуальная информация о материально-техническом оснащении располагается на официальном сайте Учреждения https://edu.tatar.ru/z_dol/sch7/page1934628.htm.

Информация об объеме образовательной деятельности, сведения о поступлении финансовых и материальных средств по итогам 2021 года, данные о расходовании финансовых и материальных средств по итогам 2022 года и план финансово-хозяйственной деятельности на 2023 год - https://edu.tatar.ru/z_dol/sch7/page662961.htm.

В ходе самообследования проведена ревизия оснащения Учреждения на соответствие перечню средствам обучения и воспитания, утвержденному приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. На основании полученных данных подготовлен план закупок на 2023 год.

Классно – кабинетная система обеспечивает преподавание всех предметов в закреплённом кабинете. Дети обучаются в кабинетах, оснащённых современным оборудованием и отвечающим требованиям СанПиН.

Методический кабинет оснащен интерактивными досками, проекторами. Основное количество учебных кабинетов оснащены современным дидактическим материалом, учебно-методической литературой, техническими средствами обучения. Современной ростовой мебелью оборудованы все учебные кабинеты. Учебные кабинеты оборудованы интерактивными досками и проекторами, документ – камерами, моноблоками. Для подготовки методического, дидактического и учебного материала школа располагает следующей множительной техникой: МФУ – 7 шт., принтер – 2 шт. В школе имеется 19 персональных компьютеров, 48 ноутбуков, используемых в образовательном процессе. Имеется доступ в Интернет. Функционирует сайт школы, который постоянно пополняется новой информацией.

Электронное оснащение даёт возможность участвовать в интернет - олимпиадах, конкурсах и т.д.

Основное количество учебных кабинетов оснащены современным дидактическим материалом, учебно-методической литературой, техническими средствами обучения. Современной ростовой мебелью оборудованы все учебные кабинеты. Функционирует сайт школы, который постоянно пополняется новой информацией.

Для реализации образовательных программ имеются столовая, библиотека, кабинет технологии, спортзал, медицинский кабинет, кабинет информатики, ОБЖ, который полностью оснащён современным оборудованием. В образовательном учреждении созданы все условия для обучения и воспитания подрастающего поколения. Все кабинеты оборудованы мультимедиапроекторами и экранами. В учебно – воспитательном процессе широко используются интернет – ресурсы. У всех педагогов имеются ноутбуки и все владеют навыками работы с компьютером.

Кабинеты начальных классов-12,оснащенность 50%

Кабинеты русского языка и литературы-3,оснащенность -60%

Кабинет математики-1,оснащенность-60 %

Кабинет информатики-1,оснащенность- 70 %

Кабинет родного(татарского) языка и литературы -1,оснащенность-60 %

Кабинет технологии-1,оснащенность-50 %
 Кабинет географии -1,оснащенность-60 %
 Кабинет биологии,химии-1,оснащенность-50 %
 Кабинет физики -1,оснащенность-50 %
 Кабинет истории,обществознания-1,оснащенность-50 %
 Кабинет ОБЖ-1,оснащенность-80 %
 Кабинет иностранного языка -1,оснащенность-50 %
 Спортзал-1,оснащенность 70%
 Кабинет музыки-1,оснащенность – 70%
 Столовая-1 на 150 посадочность мест.

В 2023 году планируется капитальный ремонт гимназии.

Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.

Медицинское обслуживание детей осуществляется районной больницей, поликлиникой села Осиново, которые по плану осуществляют вакцинацию учащихся и сотрудников гимназии, периодически проводят осмотр детей, ведут профилактическую работу. Дважды в год проводятся медицинские осмотры обучающихся. В результате медицинских осмотров учащиеся по состоянию здоровья распределяются по группам здоровья.

Организация питания.

В здании гимназии есть столовая на 150 посадочных мест.

Столовая оснащена всем необходимым оборудованием: электрические плиты, жарочный шкаф, холодильники, морозильная низкотемпературная камера и т.д.

Горячим питанием охвачено 420 ребенка, что составляет 100% от численного состава учащихся. Питание осуществляется за счёт родительских средств. На удешевление питания направляются овощи, выращенные на пришкольном участке.

Питание одноразовое, а для ГПД – двухразовое. Предлагаемые блюда соответствуют рекомендуемому набору продуктов для питания детей школьного возраста.

**Показатели
 деятельности МБОУ «Осиновская гимназия имени С.К.Гиматдинова ЗМР РТ»,
 подлежащей самообследованию за 2023г**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	441 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	218 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	217 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	191 человека / 50,26%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29,0 балл (ср.оценка 4,0)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18 балл (ср.оценка 3,9)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58,0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека/ 2,3 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	35 человек/ 16,0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	20 человек/ 9,2%
1.19.1	Регионального уровня	11 человек/2,6%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/(%)
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	6 человек/ 1,4 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	6 человек/ 1,4 %

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0 человек
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42 человек/ 97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 30,2%
1.29.1	Высшая	2 человека 4,5 /%
1.29.2	Первая	11 человек / 25,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3 человек / (6,9%)
1.30.2	Свыше 30 лет	40 человек/ 93,0%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/6,9 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 11,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	10 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	441 человека/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3168,2 кв.м

Основные направления развития Гимназии на 2024 год.

1. Усовершенствовать учебный процесс в следующих направлениях:

- более полная реализация возможностей процесса обучения для разностороннего развития личности;
- формирование у учащихся целостной картины о мире и системы нравственных качеств личности, основанных на общечеловеческих и общекультурных ценностях.
- Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

➤

Для этого:

1. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

2. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

3. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.

4. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

6. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

7. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества взаимодействия всех его участников

8. Развивать общеучебные умения и навыки, мышления и познавательные интересы школьников;

2. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. Развить в школе систему работы с педагогическими кадрами, более полно реализовать возможности этой системы для профессионального развития творческой инициативы, в поиске и освоении новых технологий обучения и воспитания учащихся.

а) осуществлять систематическую диагностику профессиональной подготовки кадров;

б) создать механизмы оптимальной деятельности педагогов путём освоения передовых методов и форм проведения аттестации педагогических кадров;

в) развивать систему повышения квалификации педагогических кадров на основе разнообразия форм и методов обучения и представления права самому учителю их определить.

г) Повышать качество образования через отработку системы мониторинга и повышения уровня квалификации учителей.

д) Обеспечить условия в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся; разработать практические меры по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях.

е) Разработать и реализовать формы и методы работы по развитию ученического самоуправления.

ж) Разработать и реализовать систему мер по сохранению контингента учащихся.